



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
*TWO STAY TWO STRAY* BERBANTUAN MEDIA KOMIK  
PADA SISWA KELAS IV SD 3 JEPANGPAKIS  
KECAMATAN JATI KABUPATEN KUDUS**

**Oleh  
ANISA LITASHOFA BASTIAN  
NIM 201033295**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
*TWO STAY TWO STRAY* BERBANTUAN MEDIA KOMIK  
PADA SISWA KELAS IV SD 3 JEPANGPAKIS  
KECAMATAN JATI KABUPATEN KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
ANISA LITASHOFA BASTIAN  
NIM 201033295**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

1. *Allah menghendaki kemudahan bagimu, dan tidak menghendaki kesukaran bagimu. (QS. Al-Baqarah 185)*
2. *Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil. (Mario Teguh)*
3. *Janganlah bertindak diam mendiadakan suatu pekerjaan, karena sekarang ataupun nanti, kitalah yang akan tetap menyelesaikannya.*

### Persembahan

*Terucap rasa syukur pada Allah S.W.T skripsi ini kupersembahkan kepada:*

*Orangtuaku tercinta “Bapak Abdul Basir dan Ibu Sulistianti” yang senantiasa mendo’akan, memotivasi, dan mencurahkan kasih sayangnya tanpa henti.*

*Kakak-kakakku tersayang “Muhammad Iwan Bastian, Nenni Winaryani Bastian, Dita Aditya Bastian, Huda Aditama Bastian” serta kakak iparku “Farida Ariani dan Isbat Maulana Sobirin” yang telah mendukung setiap langkah kehidupanku.*

*Almamaterku tercinta “Universitas Muria Kudus” tempatku menuntut ilmu.*

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh **Anisa Litashofa Bastian (NIM: 201033295)** ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, 23 Juli 2014

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd  
NIS. 0610701000001218

Pembimbing II



Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A  
NIDN. 0623038604

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP. 19621219 198703 1 015



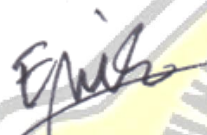
## HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh **Anisa Litashofa Bastian (NIM: 201033295)** ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, Agustus 2014  
Dewan Penguji

  
**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd**  
NIS. 0610701000001218

(Ketua)

  
**Erik Aditia Ismava, S.Pd, M.A**  
NIDN. 0623038604

(Sekretaris)

  
**Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd**  
NIDN. 0619128801

(Anggota)

  
**Santoso, S.Pd, M.Pd**  
NIDN. 0608038502

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIP. 196212191987031015

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah S.W.T atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif *Two Stay Two Stray* Pada Siswa Kelas IV SD 3 Jepangakis Kecamatan Jati Kabupaten Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat gelar Strata Satu (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini, diperoleh hanya dari kerja keras peneliti semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah kesempatan belajar memberikan sebagai mahasiswa.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
7. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.

8. Ali Munthoha, S.Pd., Kepala SD 3 Jepangakis Jati Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
9. Aah Masri'ah, Guru Kelas SD 3 Jepangakis Jati Kudus yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
10. Seluruh siswa kelas IV, guru dan karyawan SD 3 Jepangakis Kecamatan Jati Kabupaten Kudus yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
11. Teman-temanku PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
12. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan sekripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Kudus, 12 Juli 2014

Peneliti



Anisa Litashofa Bastian  
NIM. 201033295



## ABSTRACT

Bastian, Anisa Litashofa. 2014. *The Improvement of Social Learning Result by Using Learning Cooperative Two Stay Two Stray Helped by Comic Medium of the Fourth Grade Students of SD 3 Jepangakis Kecamatan Jati Kabupate Kudus in Academic Year 2013/2014*. Skripsi: Elementary Teacher Education Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisor (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, (ii) Erik Aditia Ismaya, S. Pd, M. A

Key Words: Social Learning Result, Two Stay Two Stray, Comic Medium

Background of this research is the low score of social learning result of the fourth grade students of SD 3 Jepangakis. Minimum Completeness Criteria (KKM) which get from the pre observation. The learning completeness classical on the mid semester test 1 only reach 48.15% with the class average score is 61.29. The objective of this research is to improve learning result, learning activities, and the teachers' management in social learning process with use cooperative learning model Two Stay Two Stray helped by comic medium of the fourth grade students of SD 3 Jepangakis.

Cooperative learning model Two Stay Two Stray is learning group with by discuss around the group and every member of group has own duty are be stay and invite (stray). Syntax in cooperative learning Two Stay Two Stray are (1) the teacher divide the group, (2) the teacher divide learning material, (3) the students discuss in group, (4) the students around the group (stay and stray), (5) the students come back to their first group, and (6) the students have presentation.

The kind of this research is Classroom Action Research (CAR), which is done in 2 cycles; every cycle consists of two meeting. Every cycle through four stages, are planning, acting, observing, and reflecting. This research located in SD 3 Jepangakis. Subject in this research is the students and teacher class of the fourth grade SD 3 Jepangakis in academic year 2013/2014 with total of the students 27, which consist of 14 men and 13 women. Technique collecting data is observation, interview, test, and documentation. Technique analyzing data that used are quantitatively and qualitatively.

The result of this research showed that social learning by using cooperative learning model Two Stay Two Stray helped by comic medium can: (1) improve the students' learning result, they are from average score in pre cycle 61.29 with classical learning completeness 48.15%, in cycle 1 the average score increase become 66.33 with classical learning completeness 63%, in cycle 2 the students' average score also increase become 73.04 with classical learning completeness 81.48%, (2) the students' learning activities (affective), in social learning is showed that there is the improvement from cycle 1 to cycle 2, they are in cycle 1 get the percentage of average score 57.5% with sufficient criteria become 72% with good criteria, the students' learning activities (psychology), in social learning is showed that there is the improvement from cycle 1 to cycle 2, they are in cycle 1 get the percentage of average score 56.5% with sufficient criteria become 75%

with good criteria, (3) the teacher's management in social learning by using cooperative learning model Two Stay Two Stray helped by comic medium get the average score 65.5% with good criteria in cycle 1 and increase in cycle 2 become 88.5% with very good criteria.

The conclusion can be state that by using cooperative learning model Two Stay Two Stray helped by comic medium can improve social learning result of the fourth grade students of SD 3 Jepangakis Kecamatan Jati Kabupaten Kudus in academic year 2013/2014. There is suggestion that be given by the researcher, they are the teacher should can apply cooperative learning model Two Stay Two Stray and comic learning medium for social subject.



## ABSTRAK

Bastian, Anisa Litashofa. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Berbantuan Media Komik Pada Siswa Kelas IV SD 3 Jepangakis Kecamatan Jati Kabupaten Kudus*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, (ii) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A

Kata Kunci : Hasil Belajar IPS, *Two Stay Two Stray*, Media Komik

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas IV SD 3 Jepangakis. KKM 65 yang diperoleh dari data observasi awal. Ketuntasan belajar klasikal pada ulangan tengah semester 1 hanya mencapai 48,15% dengan nilai rata-rata kelas 61,29. Tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan hasil belajar, aktivitas belajar, dan pengelolaan guru dalam proses pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Two Stay Two Stray* berbantuan media komik pada siswa kelas IV SD 3 Jepangakis.

Model pembelajaran kooperatif *Two Stay Two Stray* adalah pembelajaran kelompok dengan cara diskusi keliling kelompok dan tiap anggota kelompok memiliki tugas masing-masing yaitu ada yang tinggal (*stay*) dan ada yang bertamu (*stray*). Sintak dalam pembelajaran kooperatif *Two Stay Two Stray* yaitu (1) guru membagi kelompok, (2) guru membagi subpokok bahasan, (3) siswa diskusi kelompok, (4) siswa keliling kelompok (*stay* dan *stray*), (5) siswa kembali kekelompok semula, dan (6) siswa presentasi.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus melalui empat tahapan, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Lokasi penelitian bertempat di SD 3 Jepangakis. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa dan guru kelas IV SD 3 Jepangakis tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 27 siswa, yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Two Stay Two Stray* berbantuan media komik dapat : (1) meningkatkan hasil belajar siswa, yaitu dari nilai rata-rata pra siklus 61,29 dengan ketuntasan belajar klasikal 48,15%, pada siklus I nilai rata-rata meningkat menjadi 66,33 dengan ketuntasan belajar klasikal 63%, pada siklus II nilai rata-rata siswa juga meningkat menjadi 73,04 dengan ketuntasan belajar klasikal 81,48%, (2) aktivitas belajar (afektif) siswa, pada pembelajaran IPS menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu pada siklus I memperoleh persentase skor rata-rata 57,5% dengan kriteria cukup menjadi 72% dengan kriteria baik pada siklus II. Aktivitas belajar (psikomotorik) siswa, pada pembelajaran IPS juga menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II

yaitu pada siklus I memperoleh persentase skor rata-rata 56,5% dengan kriteria cukup menjadi 75% dengan kriteria baik, (3) pengelolaan guru dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Two Stay Two Stray* berbantuan media komik memperoleh persentase skor rata-rata 65,5% dengan kriteria baik pada siklus I dan meningkat pada siklus II menjadi 88,5% dengan kriteria sangat baik.

Simpulan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Two Stay Two Stray* berbantuan media komik dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD 3 Jepangakis Kecamatan Jati Kabupaten Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014. Adapun saran yang dapat diberikan peneliti yaitu hendaknya guru dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif *Two Stay Two Stray* dan media pembelajaran komik pada mata pelajaran IPS.





## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN/PENGUJI</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR/BAGAN/DIAGRAM</b> .....	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Kegunaan Penelitian .....	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis .....	6
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	6
1.4.2.1 Bagi Guru .....	6
1.4.2.2 Bagi Siswa .....	6
1.4.2.3 Bagi Sekolah .....	7
1.4.2.4 Bagi Peneliti .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional .....	8
1.6.1 Hasil Belajar IPS .....	8



1.6.2 Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TS-TS) .....	8
1.6.3 Media Komik .....	9

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

2.1 Kajian Pustaka .....	10
2.1.1 Konsep Belajar .....	10
2.1.1.1 Ciri-Ciri Belajar.....	11
2.1.1.2 Hasil Belajar .....	11
2.1.2 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	17
2.1.2.1 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	18
2.1.2.2 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	19
2.1.3 Tinjauan Materi .....	20
2.1.3.1 Pengertian Masalah Sosial.....	20
2.1.3.2 Beberapa Masalah Sosial Penting .....	22
2.1.3.3 Pemecahan Masalah Sosial .....	23
2.1.4 Pengertian Pembelajaran .....	24
2.1.4.1 Model Pembelajaran .....	25
2.1.4.2 Pembelajaran Kooperatif .....	26
2.1.4.3 Fase-Fase Pembelajaran Kooperatif .....	27
2.1.5 Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TS-TS) .....	28
2.1.6 Media Pembelajaran .....	30
2.1.6.1 Fungsi Media Pembelajaran .....	32
2.1.6.2 Media Komik .....	33
2.1.6.3 Komik dalam Pembelajaran .....	34

2.2 Penelitian yang Relevan .....	35
2.3 Kerangka Berpikir .....	37
2.4 Hipotesis Tindakan .....	39

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	41
3.1.1 Setting Penelitian .....	41
3.1.1.1 Waktu Penelitian.....	41
3.1.1.2 Lokasi Penelitian.....	41
3.1.2 Karakter Subjek Penelitian .....	41
3.2 Variabel Penelitian .....	42
3.2.1 Variabel Bebas .....	43
3.2.2 Variabel Terikat .....	43
3.3 Rancangan Penelitian .....	43
3.4 Prosedur Penelitian .....	46
3.4.1 Siklus I .....	46
3.4.1.1 Perencanaan.....	46
3.4.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	46
3.4.1.3 Observasi .....	49
3.4.1.4 Refleksi.....	49
3.4.2 Siklus II .....	50
3.4.2.1 Perencanaan .....	50
3.4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	50
3.4.2.3 Observasi .....	53

3.4.2.4 Refleksi .....	53
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	53
3.5.1 Observasi .....	54
3.5.2 Wawancara .....	54
3.5.3 Tes .....	54
3.5.4 Dokumentasi .....	55
3.6 Instrumen Penilaian .....	55
3.6.1 Lembar Wawancara .....	55
3.6.2 Tes Hasil Belajar .....	57
3.6.3 Lembar Observasi (Pengamatan) .....	57
3.6.3.1 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa .....	58
3.6.3.2 Lembar Pengamatan Pengelolaan Guru .....	59
3.7 Validitas dan Reliabilitas .....	60
3.7.1 Validitas .....	60
3.7.2 Reliabilitas .....	61
3.8 Teknik Analisis Data .....	63
3.8.1 Data Kuantitatif .....	63
3.8.2 Data Kualitatif .....	64
3.9 Indikator Keberhasilan .....	67
3.10 Jadwal Penelitian .....	68

## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1 Pra Siklus .....	69
4.2 Hasil Penelitian Siklus I .....	72

4.2.1	Perencanaan .....	72
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan .....	73
4.2.2.1	Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 1 Siklus I .....	74
4.2.2.2	Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 2 Siklus I .....	80
4.2.3	Observasi .....	87
4.2.3.1	Aktivitas Belajar (Afektif) Siswa .....	87
4.2.3.2	Aktivitas Belajar (Psikomotorik) Siswa .....	89
4.2.3.3	Pengelolaan Guru dalam Pembelajaran IPS .....	91
4.2.4	Refleksi Siklus I .....	92
4.3	Hasil Penelitian Siklus II .....	96
4.3.1	Perencanaan .....	96
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan .....	97
4.3.2.1	Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 1 Siklus II.....	98
4.3.2.2	Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 2 Siklus II .....	105
4.3.3	Observasi .....	112
4.3.3.1	Aktivitas Belajar (Afektif) Siswa .....	113
4.3.3.2	Aktivitas Belajar (Psikomotorik) Siswa .....	115
4.3.3.3	Pengelolaan Guru dalam Pembelajaran IPS .....	117
4.3.4	Refleksi Siklus II.....	118

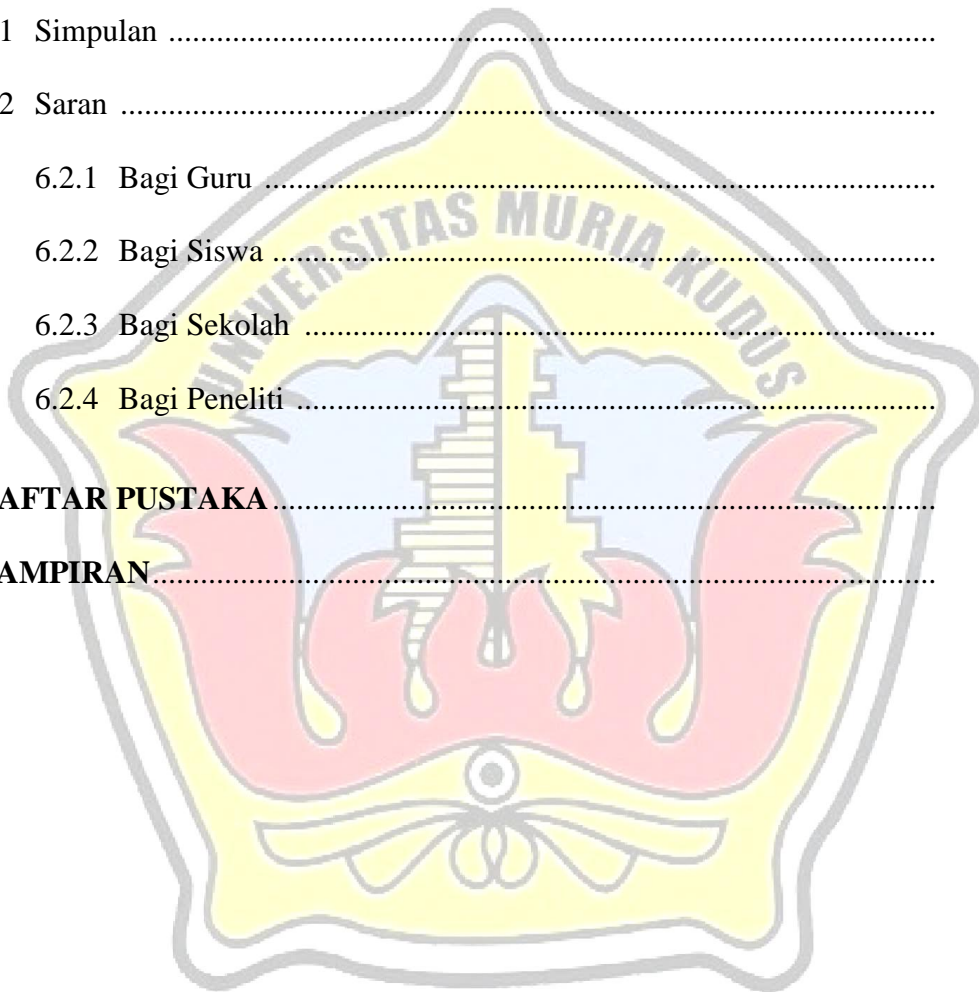
## **BAB V PEMBAHASAN**

5.1	Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Two Stay Two Stray</i> Berbantuan Media Komik .....	122
-----	---	-----

5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswadengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Two Stay Two Stray</i> Berbantuan Media Komik .....	125
5.3 Peningkatan Pengelolaan Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Two Stay Two Stray</i> Berbantuan Media Komik .....	127

## **BAB VI PENUTUP**

6.1 Simpulan .....	133
6.2 Saran .....	134
6.2.1 Bagi Guru .....	134
6.2.2 Bagi Siswa .....	134
6.2.3 Bagi Sekolah .....	134
6.2.4 Bagi Peneliti .....	135
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	136
<b>LAMPIRAN</b> .....	139





## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Fase-Fase Pembelajaran Kooperatif.....	27
2.2 Perbedaan dan Persamaan Penelitian yang Pernah Dilaksanakan dengan Penelitian yang Akan Dilaksanakan oleh Peneliti .....	36
3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa .....	64
3.2 Rating-Scale Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa dan Pengelolaan Guru .....	64
3.3 Kriteria Aktivitas Siswa dan Pengelolaan Guru .....	65
3.4 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	68
4.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	72
4.2 Inisial Nama Anggota Kelompok .....	76
4.3 Pembagian Subpokok Bahasan pada Tiap Kelompok .....	77
4.4 Tugas Keliling Kelompok .....	78
4.5 Hasil Belajar (Kognitif) Siswa Siklus I .....	86
4.6 Aktivitas Belajar (Afektif) Pertemuan 1 Siklus I .....	88
4.7 Aktivitas Belajar (Afektif) Pertemuan 2 Siklus I .....	88
4.8 Aktivitas Belajar (Psikomotorik) Pertemuan 1 Siklus I .....	90
4.9 Aktivitas Belajar (Psikomotorik) Pertemuan 2 Siklus I .....	90
4.10 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II .....	96
4.11 Pembagian Subpokok Bahasan pada Tiap Kelompok .....	101
4.12 Tugas Keliling Kelompok .....	103
4.13 Rute Keliling Kelompok .....	103

4.14 Hasil Belajar (Kognitif) Siswa Siklus II .....	112
4.15 Aktivitas Belajar (Afektif) Pertemuan 1 Siklus II .....	113
4.16 Aktivitas Belajar (Afektif) Pertemuan 2 Siklus II.....	114
4.17 Aktivitas Belajar (Psikomotorik) Pertemuan 1 Siklus II .....	115
4.18 Aktivitas Belajar (Psikomotorik) Pertemuan 2 Siklus II .....	116
4.19 Hasil Belajar (Kognitif) Siklus I dan Siklus II .....	121



## DAFTAR GAMBAR/BAGAN/DIAGRAM

Gambar/Bagan/Diagram	Halaman
2.1 Hubungan Media dengan Pesan dan Metode Pembelajaran .....	32
2.2 Kerangka Berpikir .....	39
3.1 Desain PTK Kemis & McTaggart .....	45
4.1 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pra Siklus .....	70
4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I .....	87
4.3 Persentase Aktivitas Belajar (Afektif) Siklus I .....	89
4.4 Persentase Aktivitas Belajar (Psikomotorik) Siklus I .....	91
4.5 Persentase Pengelolaan Guru dalam Pembelajaran IPS Siklus I .....	92
4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II .....	112
4.7 Persentase Aktivitas Belajar (Afektif) Siklus II .....	114
4.8 Persentase Aktivitas Belajar (Psikomotorik) Siklus II .....	116
4.9 Persentase Pengelolaan Guru dalam Pembelajaran IPS Siklus II .....	117

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Wawancara dengan Guru sebelum Menggunakan Model Pembelajaran .....	139
2. Hasil Wawancara dengan Siswa sebelum Menggunakan Model Pembelajaran .....	141
3. Hasil UTS 1 IPS SD 3 Jepangakis 2013/2014 .....	144
4. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I .....	145
5. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II .....	147
6. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I .....	149
7. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II .....	154
8. Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I .....	160
9. Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II .....	161
10. Tabel Nilai-Nilai <i>r Product Moment</i> .....	162
11. Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Evaluasi Siklus I .....	163
12. Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Evaluasi Siklus II .....	165
13. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Evaluasi Siklus I .....	167
14. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Evaluasi Siklus II .....	169
15. Silabus Pembelajaran Siklus I .....	171
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	174
17. Daftar Nama Anggota Kelompok Siklus I dan Siklus II .....	181
18. Materi Siklus I .....	182

19. Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 1 dan 2 Siklus I .....	187
20. Pedoman Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	189
21. Pedoman Penilaian LKS Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	191
22. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	192
23. Soal Evaluasi Siklus I .....	194
24. Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Soal Evaluasi Siklus I .....	197
25. Lembar Pengamatan Pengelolaan Guru Siklus I .....	198
26. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar (Afektif) Siklus I .....	202
27. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar (Psikomotorik) Siklus I .....	205
28. Hasil Belajar (Kognitif) Siswa Siklus I .....	208
29. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar (Afektif) Siswa Pertemuan 1 dan 2 Siklus I .....	209
30. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar (Psikomotorik) Siswa Pertemuan 1 dan 2 Siklus I .....	211
31. Hasil Pengamatan Pengelolaan Guru dalam Pembelajaran IPS Pertemuan 1 dan 2 Siklus I .....	213
32. Silabus Pembelajaran Siklus II .....	215
33. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	218
34. Materi Siklus II .....	225
35. Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 1 dan 2 Siklus II .....	228
36. Pedoman Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 1 dan 2 .....	230
37. Pedoman Penilaian LKS Siklus II Pertemuan 1 dan 2 .....	232
38. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	233
39. Soal Evaluasi Siklus II .....	235
40. Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Soal Evaluasi Siklus II .....	238



41. Lembar Pengamatan Pengelolaan Guru Siklus II .....	239
42. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar (Afektif) Siklus II .....	243
43. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar (Psikomotorik) Siklus II .....	246
44. Hasil Belajar (Kognitif) Siswa Siklus II .....	249
45. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar (Afektif) Siswa Pertemuan 1 dan 2 Siklus II .....	250
46. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar (Psikomotorik) Siswa Pertemuan 1 dan 2 Siklus II .....	252
47. Hasil Pengamatan Pengelolaan Guru dalam Pembelajaran IPS Pertemuan 1 dan 2 Siklus II .....	254
48. Peningkatan Hasil Belajar (Kognitif) Siswa dari Pra Siklus sampai Siklus II .....	256
49. Peningkatan Aktivitas Belajar (Afektif) Siswa dari Siklus I ke Siklus II .....	257
50. Peningkatan Aktivitas Belajar (Psikomotorik) Siswa dari Siklus I ke Siklus II .....	258
51. Peningkatan Hasil Pengamatan Pengelolaan Guru dari Siklus I ke Siklus II .....	259
52. Hasil Wawancara dengan Guru setelah Menggunakan Model Pembelajaran .....	261
53. Hasil Wawancara dengan Siswa setelah Menggunakan Model Pembelajaran .....	263
54. Dokumentasi Proses Pembelajaran dari Siklus I sampai Siklus II .....	267
55. Media Pembelajaran Komik .....	273
56. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	285
57. Surat Keterangan dari SD .....	286
58. Surat Pernyataan .....	287
59. Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	288

60. Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	289
61. Berita Acara Bimbingan .....	290
62. Daftar Riwayat Hidup .....	293



